

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

Специалист в области *психологии образования* - это специалист, который оказывает помощь в психолого-педагогическом сопровождении общего и дополнительного образования, профессионального обучения и развития личности. В частности, помогает решать проблемы и вопросы, связанные с:

- организацией и совершенствованием учебной деятельности в работе с учащимися разных возрастных групп;
- личностным и профессиональным развитием;
- организацией эффективного взаимодействия и общения со сверстниками, родителями и учителями;
- особенностями возрастного развития детей, преодолением негативных проявлений возрастных кризисов и трудностей общения родителей с ребенком, оптимизации детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическим сопровождением учителей и преподавателей при разработке индивидуальных программ обучения, работе с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- психолого-педагогическим сопровождением руководителей организации по вопросам оптимизации социально-психологического климата в педагогических и ученических коллективах, принятия управленческих решений, планирования деятельности образовательного учреждения; организации дополнительного образования детей и взрослых.

Знания психологии помогают студентам в повседневной жизни: справляться со стрессами, устанавливать контакт с собеседником, понимать язык жестов, овладеть техникой самопрезентации и др..

Кому адресован профиль?

Профиль адресован выпускникам средней общеобразовательной школы, средних профессиональных учреждений, специалистам с высшим образованием, которые заинтересованы в работе с людьми по вопросам:

- Как создать условия для полноценного обучения и развития учащихся на разных уровнях образования?
- Как работать с педагогами и родителями по созданию благоприятных условий для развития учащихся?
- Как создать условия для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми?
- Как проводить психологическое обследование, диагностику индивидуально-психологических особенностей личности?
- Как проводить тренинги, консультации и коррекционно-развивающие занятия?
- Как обеспечить психологически комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении?
- Как научиться техники самопрезентации, овладеть навыками эффективного общения, взаимодействия?

Сферы профессиональной деятельности

Программа бакалавриата Психология образования ориентирована на подготовку:

- психологов в системе образования для работы в *учреждениях образования* всех уровней (дошкольное образование, школьное образование, дополнительное образование, профессиональное образование, образование взрослых);
- психологов для работы в *центрах психологической помощи* населению;
- психологов в *сфере управления персоналом*.

Кроме того, выпускник профиля Психология образования может преподавать «Психологию» в образовательных учреждениях, разрабатывать и вести психологические тренинги.

Особенности обучения

• В *лекционных* курсах преподаватели используют современные образовательные технологии (развивающее обучение; проблемное обучение, технологию изучения изобретательских задач; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; использование игровых методов; обучение в сотрудничестве).

• На *практических и семинарских* занятиях студенты выступают с докладами, принимают участие в обсуждении актуальных проблем по тематике учебного курса, совместно с преподавателем проводят анализ практических ситуаций, форм, методов и направлений профессиональной деятельности психолога образования.

• На *лабораторных* занятиях студенты осваивают психодиагностические, коррекционные и развивающие методики и технологии для работы с учащимися разных возрастных групп; исследуют свои психологические особенности (особенности внимания, памяти, мышления и др.); овладевают методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта.

• Кроме того, проводятся мастер-классы с психологами-практиками: студенты посещают методические объединения психологов, где практикующие психологи делятся своим опытом, участвуют в семинарах по развитию психических процессов, которые проводят практикующие психологи. По некоторым дисциплинам студентам дается возможность разобрать реальную ситуацию с применением полученных теоретических знаний, например, по дисциплине «Методы анализа и урегулирования конфликтов», «Психологическое консультирование».

Модули / дисциплины

Программа включает в себя систему теоретических и практических модулей, ориентированных на формирование у студентов фундаментальных знаний по проблемам психологии образования, практической компетентности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями, психодиагностики и методах коррекционно-развивающей работы психолога, школьной медиации, основ психологического консультирования и психотерапии.

Примеры дисциплин:

- Общая психология, социальная психология, психология развития, педагогическая психология
- Основы возрастной психологии
- Психология дошкольного возраста, психология младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелых возрастов
- Психодиагностика
- Психологическое консультирование
- Технологии самопрезентации
- Психология индивидуальности
- Основы гендерной психологии
- Методы коррекционно-развивающей работы психолога
- Основы психологического тренинга
- Методы анализа и урегулирования конфликтов
- Психология семьи и семейного воспитания

Организация практики

Практика студентов проходит на базе:

- *Муниципальных детских образовательных учреждениях*, в ходе практики студенты знакомятся с содержанием и спецификой работы психолога в дошкольном образовательном

учреждении и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; проводят обследования детей, подготовку методических материалов для воспитателей и родителей.

- *Средней общеобразовательной школы*, студенты знакомятся с содержанием и спецификой работы школьного психолога с учащимися разных возрастных групп (младшего школьного, подросткового, юношеского возраста). В ходе практики у студентов есть уникальная возможность продемонстрировать свои знания, поработав в роли психолога, провести диагностику познавательных процессов и личностных особенностей школьников, разработать рекомендации для родителей и учителей по обучению и воспитанию детей.

- *Психологических центров* (Городского центра развития образования и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»). В процессе практики сотрудники центров проводят для студентов мастер-классы, знакомят с профессиональной документацией, делятся опытом работы, рассказывают о возможных трудностях работы психолога в психологическом центре. Студенты принимают участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками центров.

- *Детских оздоровительных лагерей*, в ходе летней практики на 3 курсе студенты работают в должности вожатого в одном из лагерей Ярославской области, могут проявить свои творческие способности в работе с детьми разных возрастных групп.

На 4 курсе студенты проходят две практики: научно-исследовательскую и преддипломную. В процессе научно-исследовательской практики студенты проводят эмпирическое исследование по теме выпускной квалификационной работы, обрабатывают, анализируют и объясняют полученные результаты, формулируют рекомендации, оформляют текст эмпирической главы выпускной квалификационной работы. В период преддипломной практики студенты дорабатывают и оформляют текст выпускной квалификационной работы, представляют результаты своего исследования.

Научные исследования студентов и преподавателей

- Формирование психологической структуры мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- Динамика влияния профессиональной принадлежности родителей на личностные особенности ребенка.
- Формирование навыков эффективности поведения в конфликте у учащихся подросткового возраста.
- Особенности взаимосвязи межличностных отношений с уровнем интернет зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
- Взаимосвязь личностных особенностей и представлений о семье у современных девушек.
- Индивидуально-психологические особенности студентов педагогического вуза с разным уровнем прокрастинации.
- Психологическая структура инфантилизма студентов в учебно-профессиональной деятельности.
- Психологические особенности учебной деятельности школьников и студентов.
- Психологическая готовность к обучению.
- Психологические особенности обучения детей с различным типом функциональной асимметрии мозга.
- Формирование конфликтной компетентности учащихся подросткового возраста.